



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ**

25.07.2022 г.

№ 634

Об утверждении Программы мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом Департамента образования области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области», приказом Департамента образования области от 3 марта 2021 года № 487 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области», а также результатами оценки региональных управлеченческих механизмов в Вологодской области в 2021 году, проведенной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 года № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе (прилагается).
2. Признать утратившим силу приказ Управления образования Грязовецкого муниципального района от 29 июня 2021 года № 567 «Об утверждении Программы мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе».
3. Назначить ответственными за проведение мониторингов:
 - мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся» - Зубкова И.Н., заместитель начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района.
 - мониторинг «Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» - Зубкова И.Н., заместитель начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района.
 - мониторинг «Выявление, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» - Сорокина О.А., ведущий специалист отдела молодежной политики БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений».
 - мониторинг «Работа по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся» - Зубкова И.Н., заместитель начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района.

- мониторинг «Эффективность деятельности руководителей образовательных организаций» - Чернова Л.Н., начальник БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений».

- мониторинг «Обеспечение профессионального развития педагогических работников» - Тыщенко А.А., ведущий специалист отдела кадровой политики, информирования и документоведения юрисконсульт БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений».

- мониторинг «Организация воспитания обучающихся» - Сорокина О.А., ведущий специалист отдела молодежной политики БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений».

- мониторинг «Качество деятельности дошкольного образования» - Шарабошкина О.А., ведущий специалист отдела кадровой политики, информирования и документоведения юрисконсульт БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений».

4. Руководителям образовательных учреждений обеспечить заполнение экспертных листов мониторингов, утвержденных в приложениях 2.1 – 2.8 Программы мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе в срок до 01.08.2022 года.

5. Ответственным за проведение мониторингов осуществить обобщение результатов мониторингов, провести анализ полученных данных на основе экспертных листов, представляемых образовательными организациями, представить проекты управленческих решений в срок до 06.08.2022 года.

Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Т.А.Патракеева

Приложение к приказу Управления образования от 25.07.2021 года № 634 «Об утверждении Программы мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе»

Программа мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе

Мониторинг реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;
- приказом Департамента образования Вологодской области от 08.04.2021 № 735 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;
- нормативными правовыми актами Грязовецкого муниципального района и Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Сроки проведения мониторинга – не позднее 1 августа года, следующего за отчетным.
Данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Анализ выявленных характеристик осуществляется путем сравнения, обобщения, выявления тенденций, закономерностей, выделения групп, кластеров анализируемых объектов, в том числе с использованием контекстной информации.
Результаты мониторинга являются основой для разработки адресных рекомендаций, организации и проведения мероприятий, принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.
Результаты мониторинга формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по району, так и в разрезе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Грязовецкого муниципального района.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

В Грязовецком муниципальном районе сформирована система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в Грязовецком муниципальном районе организуются комплексные мероприятия по следующим направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;
2. Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами;
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

За последние два года все общеобразовательные организации района показали объективные результаты по результатам Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с рекомендациями письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» в Вологодской области при планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур.

Важное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района не достаточно эффективна, поэтому нужно обеспечивать условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Грязовецком муниципальном районе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, а также анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами показал, что за три года отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку.

Остается актуальной задача повышения уровня функциональной грамотности.

Таким образом, *основными целями* системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях района,
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

-повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее - МСИ).

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку	Анализданных ФИС ОКО	все обучающиеся 5-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой запоследнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
обеспечение сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации				
доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ	Анализданных ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся	все обучающиеся 9-х классов школ	Процентное соотношениешкол, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ, к общему числу обучающихся, участвовавших в ОГЭ	ГИС ГИА
оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора				
доля школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	Анализ сайтов школ области	все школы	Процентное соотношениеколичества школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, к общему количеству школ	-
уровень подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах	Анализданных ФИС ОКО	все обучающиеся 4-х классов школ	Процентное соотношениеколичества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общемучислу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающиеся 4-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по	ФИС ОКО

			результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающиеся 4-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающиеся 4-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающиеся 5-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающиеся 5-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающиеся 5-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся 5-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в процедуре	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного	Анализ данных ФИС ОКО	обучающиеся 5-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся 5-х	ФИС ОКО

(высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 5-х классах			классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР	
уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)				
доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	Анализ данных ГИС ГИА	все обучающиеся 11-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	ГИС ГИА
доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	Анализ данных ГИС ГИА	все обучающиеся 11-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	ГИС ГИА
уровень сформированности метапредметных результатов				
доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающиеся 8-х классов школ	Процентное соотношение количества обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию, к общему числу обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по обществознанию	ФИС ОКО
оценка функциональной грамотности				
сформированность повышенного и высокого уровня читательской грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная (школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения читательской грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resh.edu.ru)

		функциональной грамотности)		
сформированность повышенного и высокого уровня математической грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная (школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания покаждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания функциональной грамотности)	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения математической грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resh.edu.ru)
сформированность повышенного и высокого уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная (школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания покаждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения естественнонаучной грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resh.edu.ru)

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование целей

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Грязовецком муниципальном районе.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам независимых стандартизованных процедур оценки качества за исследуемый период. Всего в мероприятиях проекта с 2020 по 2022 год приняли участие 4 общеобразовательных организаций.

Основными целями системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи,
- определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях района;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
Выявление школ с низкими результатами обучения				
доля школ, включенных в перечень ШНОР	Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА	все школы района	Процентное отношение числа школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре к общему числу школ	ФИС ОКО, ГИС ГИА
Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения				
доля ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами	Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА	все ШНОР	Процентное отношение ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с образовательными результатами, к общему числу ШНОР	ФИС ОКО, ГИС ГИА
Мониторинг ресурсных дефицитов				
доля ШНОР, имеющих низкий индекс соци	Анализ данных ведомстве нной статистики	все ШНОР	Процентное отношение числа ШНОР, имеющих низкий индекс социального	

ального благополучия школ			благополучия, к общему числу ШНОР	
Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов				
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
Профилактика школьной неуспешности				
доля обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку	Анализ данных ГИС ГИА	все обучающиеся 9-х классов школрайона	Процентное отношение количества обучающихся, вышедших из зоны риска неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку, к общему числу обучающихся, находившихся в зоне риска получения неудовлетворительных результатов	ГИС ГИА

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Обоснование целей

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска и раскрытия талантов и способностей и предоставляет возможности для самореализации обучающихся. Следовательно, муниципальная система дополнительного образования детей должна обеспечивать вариативность дополнительного образования детей, качество и доступность дополнительных образовательных программ, методы и содержание дополнительного образования детей должны обновляться в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества.

На протяжении многих лет в Грязовецком районе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

В системе работы с одаренными детьми в районе функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт». Принятые меры и проведенные мероприятия позволили увеличить охват детей программами дополнительного образования с 76,4% в 2021 году до 79,57% в 2022 году.

В организации работы с талантливыми детьми и молодежью выявление, поддержка и развитие выступают как единое целое. Многие формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в районе: открыт новый инфраструктурный объект: IT-cube (г. Грязовец); проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, конкурсы.

Муниципальная образовательная политика в сфере выявления и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной

деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Таким образом, основными целями системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, являются:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- создание эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития района;
- осуществление межведомственного взаимодействия для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;
- развитие государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей				
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	анализ данных Навигатора дополнительного образования ЕАИС ДО	все школы района	процентное отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, к общему числу обучающихся	навигатор дополнительного образования
Выявление способностей и талантов у детей и молодежи				
доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	все школы района	процентное отношение количества образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи к общему числу образовательных организаций	
Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи				
количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Анализ данных, представленных в ГИР(сайт таланты россии.рф)	все обучающиеся школ района	Численность детей молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, получивших государственную поддержку (каждый	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся

			человек учитывается с начала конца отчетного года только один раз) в субъекте Российской Федерации, человек	способности (далее – ГИР)
доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Анализ данных ведомственной статистики; Анализ данных, представленных в ГИР (сайт таланты россии.рф)	все обучающиеся школ района	Статистические данные ведомственной статистики; Статистические сведения о количестве обучающихся – участников интенсивных профильных программ Образовательного центра «Сириус»	ГИР
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ				
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся школ района	Процентное отношение количества обучающихся ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, к общему числу обучающихся с ОВЗ	-
Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников				
доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 7-11 классов школ района	Процентное отношение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 7-11 классов	
доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 9-11 классов школ района	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	
доля обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 9-11 классов школ района	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	
Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)				
доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся школ района	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений к общему числу обучающихся	

физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)				
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам				
доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся школ района	Процентное отношение количества обучающихся по индивидуальным учебным планам к общему количеству обучающихся	
Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах				
доля обучающихся профильных классов обучающихся по индивидуальным учебным планам, участвующих в ВсOШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсOШ	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 7-11 классов школ района	Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / индивидуальным учебным планам, принялших участие во ВсOШ, общему количеству обучающихся профильных классов Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / индивидуальным учебным планам, ставших призерами/победителями различных этапов ВсOШ к общему числу обучающихся профильных классов, принялших участие во ВсOШ	
доля обучающихся профильных классов обучающихся по индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 11 классов школ района	Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству обучающихся профильных классов	

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития, созданию и совершенствованию условий для профессионального

становления обучающихся.

С учетом перечисленных требований система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе реализуется на трех уровнях – уровне начального общего образования, основного общего образования, уровне среднего образования.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов. К ключевым профориентационным мероприятиям относятся: «профориентационная акция «Истории успешных выпускников», единый день профориентации, посещения днём открытых дверей в ПОО, ВУЗах, участие в онлайн-марафоне «Поступи в ВУЗ региона», в областном профориентационном конкурсе «Шаг в будущее», экскурсии на предприятия.

Так, с целью обеспечения информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, за последние три года охват обучающихся, участвовавших в таких мероприятиях, увеличился до 94% от общего контингента.

Кроме того, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» ежегодно школьники района принимают участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий». В рамках профориентационной работы, 141 обучающийся 9-11 классов образовательных учреждениях района приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в проекте «Проектория» - более 1486 обучающихся, по итогам проведенной работы 92,8% выпускников 9 классов и 55,4% выпускников 11 классов поступили в профессиональные образовательные учреждения Вологодской области.

В рамках выявления предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации в регионе ежегодно проводится профориентационное тестирование обучающихся 6-х, 8-х классов общеобразовательных организаций. Охват профориентационным тестированием составляет 98% школьников каждой параллели.

По итогам профориентационного тестирования в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся

с ОВЗ, для каждого школьника выстраивается индивидуальная траектория профессионального маршрута.

В рамках ФП «Билет в будущее» школьники проходят мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы). Обучающиеся 6-11-х классов получают первые навыки и компетенции в профессии, оценивают, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области, что помогает в будущем сделать правильный выбор. В сравнении с 2020 годом в 2021 году количество школьников, прошедших профессиональные пробы, увеличилось с 80 до 144 человек.

Выпускники общеобразовательных организаций Вологодской области 9-х и 11-х классов принимают участие в мониторинге «Профессиональное самоопределение выпускников после школы». По результатам данного мониторинга в 2021 году 92,8% выпускников 9-х классов и 55,4% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях области или приступили к работе на предприятиях региона.

Таким образом, *основными целями* системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- обеспечение информированности обучающихся начального, основного и среднего общего образования об особенностях различных сферпрофессиональной деятельности;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ), необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) через развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
- развитие межведомственного взаимодействия, направленного на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей муниципального рынка труда.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
Проведение ранней профориентации				
доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	анализированных платформы проекта «Билет в будущее»	все школы района	процентное отношение количества обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 6-11-х классов	Платформа проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/)
Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации				
доля обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных систем онлайн-тестирования «PROF-LINE»	все обучающиеся 6-х классов школ района	Процентное отношение количества обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 6-х классов	Система онлайн-тестирования «PROF-LINE»
доля обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных системы онлайн-тестирования «PROF-LINE»	все обучающиеся 8-х классов школ района	Процентное отношение количества обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему	Система онлайн-тестирования «PROF-LINE»

			количество обучающихся 8-х классов	
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)				
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 5-9-х классов школ района	Процентное отношение количества обучающихся 5-9-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 5-9-х классов	
Выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования				
доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе	Анализ данных ведомственной статистики	все выпускники 9-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионах	ГИС ГИА
Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации				
доля обучающихся 10-х – 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Анализ данных платформы проекта «Билет в будущее»	все обучающиеся 10- 11-х классов школ района	Процентное отношение количества обучающихся 10- 11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 10-11-х классов	Платформа проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/)
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)				
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 10- 11-х классов школ района	Процентное отношение количества обучающихся 10- 11-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 10-11-х классов	
Выбор профессии обучающимися на уровне среднего общего образования				
доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся 11-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, обучающихся в общеобразовательных организациях, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций	ГИС ГИА
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП				
доля выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных организациях	Анализ данных ведомственной статистики	все выпускники 11-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных организациях к общему числу	ГИС ГИА

			выпускников 11-х классов	
Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем				
доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	Анализданных ведомственной статистики	всевыпускники 11-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии спрофилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов	ГИС ГИА
доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	Анализ данных ведомственной статистики	всевыпускники 11-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов	ГИС ГИА
Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности				
доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО	Анализданных ведомственной статистики	всевыпускники 11-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО, в общем количестве выпускников профессиональных образовательных организаций	
Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона				
доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона	Анализ данных ведомственной статистики	всевыпускники 9-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, к общему числу выпускников 9-х классов	ГИС ГИА
Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО				
доля обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	Анализ данных ведомственной статистики	всевыпускники 9-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, к общему числу выпускников 9-х классов	ГИС ГИА
Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона				
доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по	Анализ данных ведомственной статистики	всевыпускники 9-х классов школ района	Процентное отношение количества выпускников, 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения	

профессиям/специальностям из перечня «ТОП-регион»			по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-регион», к общему числу выпускников, поступивших в профессиональные организации на базе основного общего образования	
---	--	--	---	--

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района

Обоснование целей

Роль руководителя образовательной организации занимает центральное место в системе развития образовательной организации. В соответствии с ч.8 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Эффективность управления является характеристикой результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающейся в различных показателях как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности(субъекта управления).

Одной из комплексных характеристик качества управленческой деятельности является обеспеченность обучающихся современными условиями образования. По данным ежегодного исследования контекстной информации школ Вологодской области по итогам 2021 года в 92,4% школ района обучающиеся занимаются в соответствии с современными требованиями. В соответствии с этим актуальной является задача повышения данного показателя в тех школах, в которых в настоящее время необходимые условия обеспечены не полностью.

При этом в муниципальной системе образования руководители в возрасте до 35 лет составляют 13,3%, от 35 до 45 лет – 38,9%. Наиболее высокий процент среди них составляют работники в возрасте старше 50 лет (47,8%), что свидетельствует о потребности в формировании и подготовке резерва руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне.

Формирование резерва управленческих кадров в районе является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя с учётом требований, указанных в ч.2 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных управленческих компетенций.

Таким образом, *основными целями* системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций района являются:

- повышение качества условий обучения в общеобразовательных организациях Грязовецкого муниципального района;
- обучения перспективных кадров, потенциально способных к ответственной руководящей деятельности в образовательных организациях, для создания условий их профессионального развития;
- подготовка управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные и инновационные стратегии управления образовательными организациями.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям:*

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
Качество управленческой деятельности				
количество организаций, соответствующих современным	Анализ данных ведомственной статистики	все школы района	Процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, соответствующих	

требованиям обучения			современным требованиям обучения (наличие физкультурного зала, актового или лекционного зала, столовой, библиотеки, пожарной сигнализации, дымовых извещателей, пожарных кранов / рукавов, безбарьерной среды, вакансий педагогических работников, состояние зданий (аварийность и капитальный ремонт), имеющиеся виды благоустройства, подключение к сети Интернет, наличие сайта школы, реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий) к общему количеству ОО	
----------------------	--	--	---	--

Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)

доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающихся 4-х классов школ района	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающихся 4-х классов школ района	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО

Другие направления РУМ

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающихся 4-х классов школ района	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся	ФИС ОКО
---	-----------------------	---	--	---------

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике	Анализ данных ФИС ОКО	все обучающихся 4-х классов школ района	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся	ФИС ОКО
---	-----------------------	---	--	---------

Формирование резерва управленческих кадров

наличие кадрового резерва на замещение должностей руководителей образовательных организаций	Анализ данных ведомственной статистики	Управление образования	наличие кадрового резерва на замещение должностей руководителей образовательных организаций	
---	--	------------------------	---	--

Подготовка школьных управленческих команд

Наличие управленческих	Анализ данных	все	управленческие команды,	
------------------------	---------------	-----	-------------------------	--

команд, которые приняли участие в региональном командном чемпионате Вологодской области по решению управленческих кейсов	ведомственной статистики	образовательные организации района	которые приняли участие в региональном командном чемпионате Вологодской области по решению управленческих кейсов, в общем количестве ОО	
--	--------------------------	------------------------------------	---	--

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

Актуальные направления совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данная система должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Задача непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в районе успешно решается. Педагоги повышают квалификацию в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства, созданным на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Для педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). Реализация всех разработанных ИОМ сопровождалась тьюторами ЦНППМ, оказывавшими консультативную помощь педагогическим работникам в процессе прохождения ими запланированных мероприятий.

Другой стороной затруднений педагогов является их профессиональное выгорание. В рамках решения данной проблемы в 2020 и 2021 годах педагоги проходили курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика профессионального выгорания сотрудников организации», в которых приняло участие 3 человека.

Помимо профессиональных затруднений актуальной является и проблема, связанная с дефицитом самих педагогических кадров в образовательных организациях района. В данном направлении ежеквартально осуществляется мониторинг вакансий в образовательных организациях района.

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Вологодской области является одной из задач муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Решению данной задачи способствует реализация Комплекса мер развития кадрового потенциала в Грязовецком муниципальном районе на 2022-2024 годы (Постановление администрации Грязовецкого муниципального района от 27.12.2021 №673), включающего в том числе цели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района, поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

Проблема адаптации начинающих учителей к новым профессиональным функциям остается актуальной. С целью методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов, работающих в образовательных организациях менее 3 лет, в области реализуется программа «Успешный учитель». Педагоги района участвуют в вебинарах для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по внедрению системы наставничества в организации, по организации взаимодействия наставника и наставляемого.

Таким образом, основными целями системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- участие в мероприятиях, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- организация обеспечения эффективного повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки по образовательным

программам педагогической направленности;
 -организация повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность;
 -организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников				
доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Анализ данных ведомства иной статистик	все педагогические работники школ района	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему числу педагогических работников	Онлайнсервисы Google-формы
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов				
доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам	Анализ данных ведомстве иной статистики	все педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов	Процентное отношение количества педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам, к общему числу педагогических работников, прошедших диагностику	Онлайнсервисы Google-формы
Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами				
доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	Анализ данных ведомстве иной статистики	все педагогические работники, для которых разработаны ИОМ	Процентное отношение количества педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ, к общему числу педагогических работников, для которых разработаны ИОМ	Онлайнсервисы Google-формы
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона				
доля общеобразовательных организаций, имеющих вакансии педагогических работников	Анализ данных ведомстве иной статистик	все общеобразовательные организации района	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих вакансии, к общему числу общеобразовательных организаций	
Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности				
количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Анализ данных ведомстве иной статистик	все общеобразовательные организации района	Процентное отношение численности специалистов, прошедших программу переподготовки образовательным программам педагогической направленности, к общей численности педагогических работников	
Поддержка молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников				
доля педагогических	Анализ	всепедагогические	Процентное отношение	

уровень профессиональных компетенций в области самоопределения	и ведомстве нной статистики	работники школ	педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему числу педагогических работников	
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся				
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	Анализ данных ведомстве нной статистики	всепедагогические работники школ	Процентное отношение числа педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями к общему числу педагогических работников общеобразовательных организаций	Электронная система сбора заявок
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования				
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования	Анализ данных ведомстве нной статистики	всепедагогические работники дошкольных образовательных организаций области	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования, к общему количеству педагогических работников числу педагогических работников	Электронная система сбора заявок

7. Система организации воспитания обучающихся

Обоснование целей

Муниципальная система организации воспитания обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) и строится на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий Вологодской области.

Для достижения цели Стратегии в Вологодской области реализуются Программа развития воспитания Вологодской области до 2025 года, Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися и организаций дополнительного образования, ежегодно утверждаемый приказом Департамента образования области, областные программы «Во славу Отечества», «Развитие добровольчества в Вологодской области», «Содействие развитию Российского движения школьников», «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

В районе приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного потенциала федеральных государственных образовательных стандартов, формированию системы ценностных ориентаций и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

В Грязовецком муниципальном районе развивается система патриотического воспитания. Патриотическое воспитание осуществляется на основе соответствующих программ, функционирования музеев школ, поисковой и краеведческой деятельности, приобщения к

традиционной народной культуре, сохранения и развития традиций военно-патриотического воспитания, в том числе в деятельности кадетских классов, отрядов ЮНАРМИИ. Создана и развивается система районных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (вахты памяти, акции, социальные проекты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.). В 2021 году данными мероприятиями охвачено более 90% обучающихся;

В районе сложилась система духовно-нравственного воспитания на основе реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин). Активно развивается добровольческое (волонтерское) движение. В 2021 году в движении приняли участие 34% обучающихся.

При этом продолжает оставаться актуальной проблема профилактики социально негативных явлений в образовательных организациях и молодежной среде. Анализ данных мониторинга организации воспитания, результативности профилактической работы, проведенный в 2020-2021 годах, свидетельствует о проявлении у части обучающихся деструктивного поведения, о достаточно стабильном числе несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете в общеобразовательных организациях. Кроме того, по данным социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций.

Кроме того, с целью повышения эффективности профилактической работы, в 2021 году в Управлении образования был разработан и утвержден:

- План дополнительных мер по усилению профилактической работы с несовершеннолетними в Грязовецком муниципальном районе на 2021 год -2022 год;
- План дополнительных мер по устранению причин и условий, способствующих участию несовершеннолетних в последующих несанкционированных акциях в Грязовецком муниципальном районе 2021 год -2022 год».

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного поведения детей и молодежи, а именно проведением воспитательных мероприятий духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального и физического воспитания, направленных на снижение психологического напряжения, профилактику агрессивности, обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи, психолого-педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, *основными целями* системы организации воспитания обучающихся являются:

- воспитание обучающихся, в том числе формирование ценностных ориентаций, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям:*

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
Оценка сформированности ценностных ориентаций				
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Юнармия и др.	анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся школ района	Процентное отношение обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций числа	
доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Анализ данных ведомственной статистики	все обучающиеся школ района	Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общему числу обучающихся	

			общеобразовательных организаций	
Выявление групп социального риска среди обучающихся				
доля обучающихся с повышенной вероятностью попадания в «группу риска» (порезультатам социально-психологического тестирования,далее – СПТ)	Анализ данных программного комплекса СПТ	все обучающиеся 13-19 лет	Единая методика СПТ.	Программный комплекс СПТ
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями				
доля образовательных организаций, принялших участие в СПТ	Анализ данных программного комплекса СПТ	все обучающиеся 13-19 лет	Процентное отношение числа общеобразовательных образовательных организаций области, принялших участие в СПТ к общему общеобразовательных образовательных организаций области	Программный комплекс СПТ
Профилактика деструктивного поведения обучающихся				
доля образовательных организаций, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся	Анализ данных ведомственной статистики	все образовательные организации района	Процентное отношение количества образовательных организаций области, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся, к общему числу образовательных организаций.	
доля образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации/примирения	Анализ данных ведомственной статистики	все общеобразовательные организации района	Процентное отношение количества образовательных организаций области, на базе которых созданы службы медиации/примирения, к общему числу образовательных организаций.	

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. В соответствии с федеральными документами муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

В целях исключения дублирования и снижения отчётной нагрузки на педагогических работников для мониторинга используются инструменты и показатели мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

По результатам МКДО образовательные программы разработаны во всех образовательных организациях. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно- пространственной среде.

В оценку материально-технического оснащения вошли показатели оценивания предметно-пространственной среды, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения и информационных технологий в ДОО.

В финансовую оценку ДОО вошли показатели финансирования реализации образовательных программ ДОО и финансирование услуг по присмотру и уходу.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в ДОО; в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей- инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

В целом анализ актуального состояния развития системы дошкольного образования Вологодской области показывает необходимость развития всех перечисленных направлений, поскольку все они развиты не в полной мере.

Таким образом, *основными целями* системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе и адаптированных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий, психолого-педагогических условий, условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям*:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
Качество образовательных программ дошкольного образования				
доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10% ДОО области, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования региона (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, социально-экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете)	Процентное отношение ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ(https://do2021.niko.institute)
Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
доля ДОО, в которых кадровые	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10% ДОО области, определённые	Процентное отношение ДОО, в которых	Единая информационная платформа МКДО РФ

условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО		уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования региона (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, экономическое муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете)	кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	(https://do2021.niko.institute)
доля ДОО, которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10% ДОО области, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования региона городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, экономическое положение района, количество ДОО в районе)	Процентное отношение ДОО, в которых развивающая предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, к количеству включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institute)
доля ДОО, которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10% ДОО области, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования региона (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете)	Процентное отношение ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к количеству включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institute)
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)				
доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10% ДОО области, определённые уполномоченным	Процентное отношение ДОО, в которых организовано	Единая информационная платформа МКДО РФ

семьёй		федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования региона городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете)	взаимодействие с семьёй к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	(https://do2021.niko.institute)
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу				
доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10% ДОО области, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования региона (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете)	Процентное отношение ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, к количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institute)
Качество управления в ДОО				
доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10% ДОО области, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования региона (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете)	Процентное отношение ДОО, в которых функционирует ВСОКО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institute)